

Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje del Inglés en Educación Secundaria

Plan de estudios 2018

Programa del curso

Sociocultura

Sexto semestre



SEP
SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Primera edición: 2021

Esta edición estuvo a cargo de la Dirección General
de Educación Superior para Profesionales de la Educación,
Av. Universidad 1200. Quinto piso, Col. Xoco,
C.P. 03330, Ciudad de México

D.R. Secretaría de Educación Pública, 2021
Argentina 28, Col. Centro, C. P. 06020, Ciudad de México

Trayecto formativo: Formación para la enseñanza y el aprendizaje

Carácter del curso: Obligatorio

Horas: 4 Créditos: 4.5

Índice

Propósito y descripción general del curso	5
Cursos con los que se relaciona	10
Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	13
Estructura del curso	16
Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza	18
Sugerencias de evaluación	20
Unidad de aprendizaje I. Perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado	23
Unidad de aprendizaje II. Aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky en la enseñanza del inglés	30
Unidad de aprendizaje III. Docencia y paradigma sociocultural	37
Perfil docente sugerido	44

Propósito y descripción general del curso

Propósito general

El propósito es que el estudiantado contextualice y fundamente su práctica docente identificando referentes y condiciones socioculturales que influyen en el aprendizaje del idioma inglés a fin de reflexionar, ajustar e innovar su práctica docente. Para ello, considerará aquellos elementos que las teorías y métodos de enseñanza del inglés toman en cuenta para atender estas condiciones. Asimismo, identificará los aspectos culturales y sociales que influyen en los contextos del aula, la escuela y las casas de sus estudiantes.

Descripción

Existe claridad en la comunidad docente en que la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua tiene de manera inherente que seguir ciertos principios didácticos que han sido abordados a lo largo de la licenciatura, por lo que en este curso se trata de evidenciar la importancia de los contextos socioculturales, sobre todo si se considera que éstos han cambiado, asimismo, hoy en día la población adolescente y juvenil tiene habilidades digitales que le permiten estar interconectados y transformando con ello los hábitos y costumbres de la comunicación.

Por ejemplo, la aparición de las redes sociales les posibilita estar en contacto con personas que pueden vivir en otra región, incluso en otro país; este y otros factores trastocan la práctica docente al constituirse en un medio para gestionar el aprendizaje desde una perspectiva global, potenciando, según Carretero, “el idioma inglés como medio de comunicación mundial y como herramienta imprescindible de acceso a las fuentes información con la posibilidad de contribuir a un aprendizaje” (2005, p. 3) desde la singularidad de la localidad.

A lo largo del curso, el estudiantado constatará que la competencia sociolingüística en el proceso de adquisición del idioma inglés está ligada a los contextos socioculturales globales y locales, por ello, se concibe al aprendizaje

como un proceso social mediado por un uso social de la lengua, de ahí que en este curso se retoman los planteamientos de la teoría sociocultural de Vygotsky y sus fundamentos.

De acuerdo con esta teoría, las diferentes actividades que realiza la humanidad no se pueden comprender sin considerar las características sociales, culturales y político-económicas en la que se vive y considera que el conocimiento se construye a través de una mediación, con dispositivos cuya función es unir lo personal con lo colectivo y con la interacción contextual.

Para Vygotsky es importante que las actividades socialmente compartidas se transformen en procesos interiorizados. Por lo que este enfoque es idóneo para abordar la enseñanza del inglés en un mundo globalizado desde la localidad, es decir, cada docente de inglés habrá de implementar una metodología o varias influidas en cierta medida por el enfoque sociocultural, utilizando las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

En la actualidad, el ambiente y la cultura constituyen oportunidades que pueden ser utilizadas como mediaciones para favorecer los aprendizajes del idioma inglés, de ahí la importancia de caracterizar los elementos socioculturales implicados en el aprendizaje y del lugar donde se desarrolla el estudiantado, se trata de que los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma estén contextualizados según las particularidades y necesidades de cada población, de ahí que el estudiantado normalista, antes de incorporarse a su práctica profesional, tendrá que analizar y redefinir su práctica docente en la enseñanza del inglés, desde una perspectiva sociocultural.

Es importante que el estudiante normalista relacione los conceptos de conocimiento, comprensión, elaboración y aprendizaje, dentro del trabajo interactivo que hace él como docente, en un micro-contexto, sea de la secundaria de práctica, de la escuela normal o del lugar de residencia, ya que la perspectiva sociocultural se mueve hacia el aprendizaje, la identidad y cognición del propio docente y estudiante.

El contexto actual nos permite relacionar la vida cotidiana con el propio y con lo que sucede en el mundo a través de las tecnologías de la información, por lo

que es indispensable retomar el concepto de la globalización y la importancia de cómo el inglés facilita la interacción en estos medios con hablantes y no hablantes del inglés.

El curso *Sociocultura* pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, está ubicado en el sexto semestre con 4.5 créditos que se desarrollan a lo largo de 18 semanas de cuatro horas cada una y se encuentra estructurado en tres unidades de aprendizaje:

- Unidad de aprendizaje I. Perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado. Se retoma el aspecto de la globalización y su impacto en la vida cotidiana como forma de comunicación. Es indispensable analizar de manera crítica el uso del inglés y exponer al estudiantado a diferentes modelos del idioma con material auténtico para hacer un análisis, no sólo lingüístico, sino también cultural. El uso de las redes sociales nos permite desarrollar una mirada crítica a la información que puede resultar falsa o inadecuada, lo que conlleva a malas interpretaciones. Así, se expone al estudiante a analizar en sus diarios de observación y práctica cómo se ha desempeñado en el contexto en el que se desenvuelve y la influencia del exterior (el uso de aplicaciones en los teléfonos celulares, las redes sociales y su impacto en la vida diaria) en el desarrollo de nuevas formas de acercar su práctica a otros niveles de comprensión.
- Unidad de aprendizaje II. Aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky en la enseñanza del inglés. En esta unidad se revisan las implicaciones educativas de las teorías de Vygotsky y Piaget y el modelo pedagógico sociocultural, de manera que cada estudiante normalista descubra qué elementos de estas teorías se recuperan en la enseñanza y aprendizaje del inglés, por lo tanto, de su propia práctica. Es de señalar que estos teóricos ya fueron revisados en semestres anteriores, por lo que en esta unidad se hará énfasis en la manera como han influido en diversos aspectos teóricos que influyen en las metodologías más

recientes para la enseñanza del inglés, por ejemplo, las prácticas sociales de la lengua, las situaciones y actividades comunicativas, entre otras.

- Unidad de aprendizaje III. Docencia y paradigma sociocultural. Se reflexiona sobre el papel educativo a partir de considerar las características socioculturales y el conocimiento que se tiene sobre el desarrollo de los adolescentes, sus zonas de desarrollo, etcétera, de manera que pueda crear andamiajes flexibles para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Parte de esta reflexión tendrá que ver con su papel de agente cultural y los contextos socioculturales de sus estudiantes, se trata de que a través de ejercicios meta cognitivos se mejore la docencia para no crear una realidad ficticia, como normalmente sucede, en la que el aprendizaje del inglés se vuelve “irreal” al tomar ejemplos y estructuras poco flexibles.

Sugerencias

Se sugiere retomar conceptos y temas de cursos anteriores e integrarlos a manera de una reflexión, lo que permitirá a cada estudiante definir la influencia de la globalización en su entorno y, por lo tanto, en su práctica, y así diseñar una planeación didáctica argumentada. Este diseño debe incluir temas de actualidad y herramientas digitales que le permitan ver la realidad y cómo esta se refleja en la vida cotidiana de su propio contexto.

Para lograrlo, cuando sea posible, debe visitar un salón de clases (virtual o en la escuela de práctica) y observar el lenguaje y diversidad cultural de sus estudiantes de secundaria: ¿cómo interactúan entre ellos?, ¿cómo se hablan entre ellos?, ¿cómo se agrupan?, ¿qué música escuchan?, ¿cómo se relacionan entre sí de manera presencial y a través de las redes sociales? Si no existen las condiciones necesarias para visitar un salón de clases, se sugiere que el estudiantado revise sus diarios de observación y que aplique encuestas o cuestionarios a través de herramientas como *Monkey Survey* o *Google Forms*.

1. El tema de la globalización fue tratado en al menos dos cursos, no obstante, se propone leer artículos sobre globalización y su impacto en los aspectos socioculturales que intervienen en la enseñanza y aprendizaje del inglés.
2. Escribir una reflexión sobre cómo influyen las creencias de los estudiantes y el docente, dadas sus condiciones socioculturales en la práctica pedagógica y desarrollo de situaciones didácticas, así como en la propuesta de diferentes formas de acción en el aula.
3. Leer en el periódico, internet o diferentes fuentes sobre un tema específico del que no se tenga mucho conocimiento: negocios, deportes, tecnología. Al releer el texto, subrayar las palabras clave o frases desconocidas. Analizar el papel de esas palabras para la comprensión del texto y discutir en grupo: ¿cómo sería la experiencia si el texto se leyera en un idioma extranjero?, ¿qué elementos socioculturales influirían en su comprensión?

En breve, aprender a enseñar desde una perspectiva sociocultural implica asumir que actividades como conocer, pensar y entender, provienen de participar en las prácticas sociales de la enseñanza y el aprendizaje en situaciones específicas en el aula y la escuela a partir de referentes y elementos socioculturales que influyen en toda práctica docente.

Aplicar pedagógicamente la perspectiva sociocultural implica para un docente de lengua extranjera un cambio donde su quehacer va más allá de la reproducción de actividades instruccionales, esa transformación supone reconceptualizar y reconstruir su práctica con conceptos más “funcionales” del idioma que pueden ser utilizados para enseñar de una manera más comunicativa, de esta forma, cumplir con las necesidades lingüísticas y educacionales que permiten funcionar dentro de una economía global.

Cursos con los que se relaciona

Este curso pertenece al trayecto formativo Formación para la enseñanza y el aprendizaje, está relacionado de manera directa con los cursos siguientes:

En el cuarto semestre, gracias al curso *Análisis del discurso*, las y los estudiantes normalistas son capaces de examinar diferentes formas de actividad discursiva tanto en el salón de clases como en otro tipo de situaciones sociales.

En el curso *Herramientas para la observación y análisis de la escuela y la comunidad* tuvieron oportunidad de conocer de manera presencial diferentes entornos y contextos escolares, lo que les facilitará trasladar esas experiencias para hacer un análisis sobre cómo se integran los elementos del paradigma sociocultural en su práctica docente y su integración a un mundo global. Si no están dadas las condiciones para una observación *in situ*, se recomienda entonces que el estudiante trabaje con sus registros de esta clase para recuperar sus experiencias observadas.

En el quinto semestre, en el curso *Enfoques innovadores en la enseñanza*, retomaron también el uso de herramientas digitales para crear situaciones didácticas que involucran más al estudiante como actor y al docente como guía (el uso de la clase invertida). La idea es orientar estas actividades basadas en temas actuales y reales de acuerdo al contexto en que se desenvuelve.

Otros cursos que cada docente titular podrá revisar antes de iniciar el semestre son los siguientes:

- Todas las materias del trayecto formativo *Práctica profesional*, donde el estudiantado no sólo relaciona los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, adquiridos en el curso, sino también los aplican durante sus jornadas de prácticas. Analizar la práctica docente es esencial para replantearla.
- *Métodos y enfoques de la enseñanza*, donde identificaron, utilizaron y evaluaron los diferentes métodos y enfoques de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés para seleccionar elementos necesarios con objeto de seleccionar aquellos que le son útiles en su práctica docente,

sobre todo al diseñar un ambiente donde la práctica social del lenguaje es la columna vertebral de la enseñanza.

- *Inglés*. La relación es intrínseca con los siete espacios para el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, ya que este trayecto se orienta a fortalecer los conocimientos, habilidades, actitudes y valores del idioma en cuestión, con el propósito de que cada estudiante se apropia de las herramientas para acceder a diversas fuentes de información, impulsar su permanente comunicación con el mundo globalizado y actuar en una serie más amplia de actividades comunicativas.
- *Morfología y sintaxis*. En vínculo con el curso *Expresión y comprensión escrita*, el estudiantado identificó diversas formas de uso de las palabras y aplica reglas básicas para construir cadenas comunicativas en forma de enunciados simples y oraciones compuestas como recursos para consolidar su competencia comunicativa para entender textos orales y escritos de fuentes auténticas.
- *Planeación y evaluación*. Curso del tercer semestre que sentó las bases teórico-metodológicas para la planificación de la gestión pedagógica en el aula, por lo que es fundamental para que cada estudiante diseñe situaciones de aprendizaje y enseñanza de la lengua inglesa en cualquier nivel educativo de la educación obligatoria, para luego pueda evaluarlas, así como los productos logrados.
- *Culturas de habla inglesa*. Aportó elementos para conocer sobre la cultura de los países en los que se habla inglés lo que le permite poder diseñar situaciones de aprendizaje basadas en la realidad y no en supuestos o paradigmas sobre los países o las personas. También se retoma el concepto de la globalización y su impacto en la vida cotidiana.
- *Problemas socioeconómicos de México*. Este curso le permitió desarrollar estrategias basadas en ambientes de aprendizaje reflexivos e incluyentes, de acuerdo a las características del contexto socioeconómico y político y a la realidad nacional y local de las comunidades rurales y urbanas de nuestro país.

- *Herramientas para la observación y el análisis de la escuela y la comunidad.* El estudiantado tuvo la oportunidad de recuperar sus observaciones en diferentes contextos y contrastarlos con su experiencia a lo largo de cinco semestres; las herramientas metodológicas que estudió y aplicó serán un elemento fundamental para identificar las características de los elementos socioculturales del lugar en donde realizará su intervención.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

El curso coadyuva con la formación integral del estudiante a través del desarrollo de las competencias y unidades de competencia: genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.
- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.
- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.
- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.
- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Competencias profesionales

Utiliza conocimientos de la lengua inglesa y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo con las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes.

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la lengua inglesa, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.
- Articula el conocimiento del inglés y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en el inglés.
- Relaciona sus conocimientos del inglés con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la lengua inglesa en los estudiantes.
- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes del inglés.
- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Competencias disciplinares

Diagnóstica factores etarios, cognitivos, afectivos y psicosociales para intervenir de manera pertinente en la enseñanza y adquisición de una segunda lengua.

- Explica el proceso de adquisición de una lengua materna y una segunda lengua.

- Describe factores que permiten la producción, almacenamiento y procesamiento del lenguaje.
- Distingue procesos de aprendizaje del idioma inglés en niñas, niños, adolescentes y jóvenes.
- Identifica factores que facilitan u obstaculizan la adquisición y el aprendizaje de una segunda lengua.

Aplica el enfoque de enseñanza de la segunda lengua para el diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje en los diversos niveles del sistema educativo nacional.

- Aplica fundamentos y principios de la didáctica para desarrollar las cuatro habilidades que conforman la competencia comunicativa de la lengua.
- Utiliza estrategias didácticas para el aprendizaje del léxico y la gramática.

Estructura del curso

Programa del curso <i>Sociocultural</i>	
Unidad de aprendizaje	Contenidos
I. Perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado	<ul style="list-style-type: none"> • La globalización y su impacto en la vida cotidiana como forma de comunicación • El uso de las redes sociales y su impacto en la sociedad, y su uso como herramientas para la enseñanza del inglés (tecnologías de la comunicación y la información en el aula)
II. Aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky en la enseñanza del inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Alfabetización, cultura, diversidad cultural y la enseñanza del inglés • Enfoques socioculturales en la enseñanza de los idiomas • Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky y Piaget y el modelo pedagógico sociocultural en la transformación de las actividades socialmente compartidas en procesos interiorizados • Desarrollo de la cognición e interacción social • Relación entre el enfoque sociocultural y el aprendizaje de inglés en la educación secundaria • Reflejo de la percepción docente en su comportamiento; los roles de docentes y estudiantes en la práctica docente de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés

<p>III. Docencia y paradigma sociocultural</p>	<ul style="list-style-type: none">• Importancia de la meta cognición en el docente y en el estudiante como herramienta de mejora en la enseñanza y aprendizaje del inglés• Diversidad cultural y lingüística: posibilidades para entender y trabajar con personas de otros países en un ambiente global
--	--

Orientaciones para el aprendizaje y enseñanza

Para el desarrollo de las actividades de este curso se sugiere retomar los conceptos teóricos revisados en los semestres anteriores.

Respecto al desarrollo de las competencias, éstas se desarrollan de manera progresiva en la medida en que se avanza en las unidades de aprendizaje, algunas se presentan de manera explícita y otras transversalmente, para así favorecer el desarrollo de todas las competencias que contribuirán eventualmente al perfil de egreso. Si es necesario, el profesorado podrá diseñar algunas otras estrategias pertinentes a los intereses, contextos socioculturales y necesidades del grupo que atiende, cuidando que todos los elementos tengan congruencia con este diseño curricular.

Es importante que la o el docente titular del curso propicie el intercambio y diálogo permanente, fomente el trabajo colaborativo, promueva el análisis sobre los obstáculos conceptuales, referenciales o afectivos que impiden el aprendizaje del estudiantado; genere compromiso y participación individual y grupal frente a las tareas educativas; fortalezca la reflexión sobre la intencionalidad y finalidades de los aprendizajes; verifique la pertinencia de aplicar lo aprendido para resolver problemas reales en los contextos socioculturales en los que desarrolla su práctica profesional, promueva el diseño y desarrollo de tareas comunicativas o proyectos multidisciplinarios e interculturales para la enseñanza y comprensión de la lengua inglesa y propicia la adaptación de los contenidos a distintas situaciones comunicativas y hacer uso de las TIC como productores de contenidos en el ciberespacio.

En este curso se retomarán conceptos que guíen a cada estudiante en el análisis y reflexión de su práctica docente para contrastar con la realidad y el papel que debe asumir en la enseñanza del inglés ante la nueva realidad que enfrenta. Tomando esta reflexión como base para la creación de ambientes de aprendizaje que se ajusten a los problemas y situaciones actuales, dejando de lado situaciones ficticias y rígidas para favorecer el aprendizaje del inglés en un contexto más real y práctico.

Aunado a lo anterior, es importante que durante el trabajo en el aula se proponen las siguientes estrategias didácticas:

- **Aprendizaje por proyectos**

Es una estrategia de enseñanza y aprendizaje en la cual cada estudiante se involucra de forma activa en la elaboración de una tarea-producto (material didáctico, trabajo de indagación, diseño de propuestas y prototipos, manifestaciones artísticas, exposiciones de producciones diversas o experimentos, etcétera) que da respuesta a un problema o necesidad planteada por el contexto social, educativo o académico de interés.

- **Aprendizaje basado en casos de enseñanza**

Esta estrategia expone narrativas o historias que constituyen situaciones problemáticas, en general, obtenidas de la vida real, las cuales suponen una serie de atributos que muestran su complejidad y multidimensionalidad y que se presentan al estudiante para que desarrolle propuestas conducentes a su análisis o solución.

- **Aprendizaje colaborativo**

Estrategia de enseñanza y aprendizaje en la que cada estudiante trabaja en grupos reducidos para maximizar tanto su aprendizaje como el de sus colegas. El trabajo se caracteriza por una interdependencia positiva, es decir, por la comprensión de que para el logro de una tarea se requiere del esfuerzo equitativo de cada integrante, por lo que interactúan de forma positiva y se apoyan mutuamente. El personal docente enseña a aprender en el marco de experiencias colectivas a través de comunidades de aprendizaje, como espacios que promueven la práctica reflexiva mediante la negociación de significados y la solución de problemas complejos.

Sugerencias de evaluación

El personal docente que gestione los procesos de aprendizaje para este curso puede recurrir a una amplia variedad de estrategias y recursos de evaluación, sin embargo, la elección de evidencias para evaluar el nivel de dominio y el aprendizaje debe, necesariamente, ser consistente con las situaciones y actividades de aprendizaje que se realicen en el grupo, y lo más importante: fortalecer el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de la licenciatura.

Es muy importante que cada docente titular del curso planifique y decida, colegiadamente, las evidencias, producto de cada estrategia de aprendizaje, tomando en cuenta el contexto escolar, sociocultural, las características y los intereses de los grupos que atiende y dar seguimiento puntual al desempeño de los estudiantes. Recopilar las evidencias a lo largo del curso permitirán monitorear el avance, reorientar y en caso necesario, realizar adecuaciones en la planeación didáctica, el objetivo es atender con mayor eficiencia las necesidades y características de aprendizaje del estudiantado en función de las características del contexto sociocultural en el cual se desarrolla este programa de estudio. Si la estrategia de evaluación también requiere modificaciones, será oportuno hacerlas del conocimiento de los estudiantes.

En ese tenor, al término del curso se espera que cada estudiante cuente con las evidencias de su proceso de formación organizadas en un portafolio de evidencias, ellas le podrán ser de utilidad como un referente más de su desempeño e incluso, como insumos para decidir por alguna de las opciones de titulación.

Con respecto a la acreditación del curso, en el Capítulo V, fracción 5.3, incisos e y f de las *Normas Específicas de Control Escolar relativas a la Selección, Inscripción, Reinscripción, Acreditación, Regularización, Certificación y Titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación*

Básica en la Modalidad Escolarizada, en la modalidad escolarizada (Planes 2018), que señala:¹

- e) “La acreditación de cada unidad de aprendizaje será condición para que el estudiante tenga derecho a la evaluación global.
- f) La evaluación global del curso ponderará las calificaciones de las unidades de aprendizaje que lo conforman, y su valoración no podrá ser mayor al 50%. La evidencia final tendrá asignado el 50% restante a fin de completar el 100%.” (SEP, 2018).

Como se señaló arriba, se sugiere que el producto integrador del curso sea un artículo que se irá conformando con las evidencias finales de cada unidad, a continuación, se presenta una tabla que las concentra, pero que cada docente podrá modificar o sustituir según las características y condiciones del grupo.

Programa del curso <i>Sociocultura</i>			
Unidad de aprendizaje	Evidencia	Descripción	Ponderación
I. Perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado	Escrito La globalización y los avances científicos en la reconfiguración de las prácticas sociales del lenguaje	Documento escrito en el que cada estudiante redacta la primera parte de un artículo sobre la manera en que la globalización y sus avances científicos reconfiguran las prácticas sociales del lenguaje, específicamente del idioma inglés y cómo se expresan en su	10%

¹ SEP (2019). *Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regulación, certificación y titulación de las Licenciaturas para la Formación de Docentes de Educación Básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)*. Disponibles en https://www.dgespe.sep.gob.mx/public/normatividad/normas_control_escolar_2018/normas_de_control_escolar_plan_2018.pdf

	(primera parte del artículo).	contexto (comunidad y escuela). Este documento puede ser el contexto del artículo.	
II. Aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky en la enseñanza del inglés	Escrito: marco teórico del paradigma sociocultural en el que incluya un mapa conceptual (segunda parte del artículo)	Escrito en el que cada estudiante conforma el marco teórico de su artículo al recoger las aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky y Piaget, y a partir de ello explicar sus implicaciones en la enseñanza y aprendizaje del inglés; este documento habrá de incluir un mapa conceptual.	20%
III. Docencia y paradigma sociocultural	Propuesta didáctica argumentada, basada en el paradigma sociocultural de Vygotsky.	Cada estudiante diseña una planeación didáctica incorporando los elementos del paradigma sociocultural y los avances científico tecnológicos en la enseñanza del inglés, considerando también las aportaciones de esta unidad.	20%
Producto integrador.	Artículo concluido.	Integra todos los productos de las unidades anteriores para conformar su artículo y a modo de conclusión, se sugiere una reflexión crítica sobre los cambios y adecuaciones pertinentes para la enseñanza del inglés, integrando aspectos no sólo lingüísticos, sino culturales, que muestren un uso	50%

		real del idioma en el contexto cotidiano en el que la práctica se lleva a cabo.	
--	--	---	--

Unidad de aprendizaje I. Perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado

En la actualidad, es innegable que la globalización influye en todos los órdenes de la sociedad, por tanto, la educación se ve impactada, de ahí que se deben considerar los ambientes de aprendizaje de los grupos en que se practica. Es importante reconocer que muchos de los problemas han dejado de ser particulares de una localidad o país y se han convertido en fenómenos globales que impactan en todo el mundo, en virtud de que todo está interconectado. La enseñanza del inglés no es ajena al contexto en el que se desarrolla, sobre todo, considerando los avances científico tecnológicos.

Desde esa perspectiva, en esta unidad se estudiará críticamente la globalización y su impacto en la vida cotidiana, enfatizando la manera en que los dispositivos (redes sociales, celulares, internet, entre otros) influyen en la transformación de las prácticas sociales de la comunicación y por ende, trastocan la educación en general, y específicamente, la enseñanza y aprendizaje del inglés, así se llevará al estudiante a vivenciar diferentes modelos didácticos que usan material auténtico, con el objeto de que realice un análisis no sólo lingüístico, sino también cultural. El uso de las redes sociales nos permite desarrollar una mirada crítica a la información que puede resultar falsa o inadecuada, lo que conlleva a malas interpretaciones.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Comprende que la globalización impacta en todos los órdenes de la sociedad, por tanto, en la educación, a partir de analizar cómo avances científico-tecnológicos de las comunicaciones reconfiguran las prácticas sociales del

lenguaje, específicamente del inglés con objeto de que sea capaz de considerarlas en el diseño de ambientes de aprendizaje interculturales.

Contenidos

- La globalización y su impacto en la vida cotidiana como forma de comunicación
- El uso de las redes sociales y su impacto en la sociedad, y su uso como herramientas para la enseñanza del inglés (tecnologías de la información en el aula)

Actividades de aprendizaje

Tal y como se señala en la sección de Orientaciones para la enseñanza y el aprendizaje, se recomienda organizar al grupo para recuperar, mediante esquemas o productos específicos, los contenidos de los cursos: *Problemas socioeconómicos de México* y *Culturas del habla inglesa*, del primer semestre, estos aprendizajes constituyen el marco a partir de los cuales se construirán los nuevos saberes.

Se recomienda que al iniciar el curso el estudiantado conozca los criterios de evaluación, así como el producto integrador que consiste en un artículo que se empezará a construir desde la primera unidad, por lo que la evidencia final de este espacio será un escrito sobre cómo la globalización y los avances científicos reconfiguran las prácticas sociales del lenguaje, específicamente del idioma inglés, enfatizando cómo se expresan en su comunidad o la escuela de práctica.

Al igual que en los cursos anteriores, para el abordaje de los contenidos se recomiendan las siguientes actividades.

Cada docente formador (a):

- Recupera los saberes previos de los estudiantes en relación con conocimiento y experiencias obtenidos en sus cursos anteriores para facilitar el análisis y la reflexión.
- Sugiere lecturas, sobre todo de artículos sobre el tema, para que cada estudiante pueda empezar a escribir el propio.
- Guía al estudiante a través de su proceso de análisis para iniciar la redacción de un artículo en el que refleje los conceptos revisados y lo retroalimenta.
- Organiza al grupo para que ponga en práctica sus habilidades investigativas y busquen información en los medios digitales y analógicos.

Los estudiantes:

- Leen los artículos sugeridos e investigan por su cuenta para ahondar en el tema.
- Escriben la primera parte de un artículo con las reflexiones sobre las perspectivas socioculturales y el aprendizaje del idioma inglés como una práctica social en un mundo globalizado, contrastando su investigación con su propia experiencia recuperada de prácticas pasadas.
- Utiliza el blog personal como recurso para compartir su escrito, y de la misma forma, comenta el trabajo de sus compañeros.
- Realiza una observación en su comunidad, escuela o normal, para identificar la manera en que la globalización y sus avances impactan en las prácticas sociales del lenguaje.

Para elaborar la evidencia final de esta unidad es recomendable que el estudiantado observe cómo se expresa la reconfiguración de las prácticas sociales del lenguaje en su comunidad, escuela de práctica o la normal, es decir, lo que se revise en esta unidad deberá utilizarlo para analizar un contexto específico, para ello podrá recuperar sus diarios de campo, sus planeaciones argumentadas y sus diagnósticos, entre otros.

A continuación, se presentan los criterios de evaluación:

Evidencia de la unidad: documento escrito en el que cada estudiante redacta la primera parte de un artículo sobre la manera en que la globalización y sus avances científicos reconfiguran las prácticas sociales del lenguaje, específicamente del idioma inglés y cómo se expresan en su contexto (comunidad y escuela). Este documento puede ser el contexto del artículo.

Evidencias

Escrito: La globalización y los avances científicos en la reconfiguración de las prácticas sociales del lenguaje (primera parte del artículo).

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Explica cómo la interconectividad en la globalización impacta en la vida cotidiana, específicamente en la reconfiguración de la comunicación.
- Explica el uso de las redes sociales como herramientas para la enseñanza del inglés (tecnologías de la información en el aula).
- Describe cómo se reconfiguran las prácticas sociales del lenguaje y la importancia de considerar este aspecto en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Habilidades

- Refleja en el título el contenido esencial de la globalización y las prácticas sociales del lenguaje.
- Incluye un título claro, sencillo y no más de 16 palabras.
- Indica el nombre de la autora o autor.

- Incluye una presentación sobre los antecedentes de la globalización.
- Explica la relación globalización y localidad.
- Describe en la introducción, de manera general, el contenido, incluyendo sus objetivos, justificación y relevancia de este escrito.
- Presenta una revisión crítica sobre los principales estudios o investigaciones realizadas en torno al tema, además de los propuestos en la bibliografía.
- Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas.
- Utiliza las normas APA en su bibliografía.
- Incluye al menos cinco citas de autores nuevos.

Actitudes

- Muestra disponibilidad e interés para la recuperación de conocimientos previos.
- Soluciona problemas y toma decisiones durante la búsqueda, discriminación y aplicación de información sobre el tema.
- Muestra apertura y compromiso para aprender y desarrollar la autonomía.

Valores

- Se responsabiliza de su propio proceso de aprendizaje.
- Respetar las opiniones de otros y la participación e ideas de los demás.
- Proteger la autoría de información que refiere.
- Valorar la diversidad en el aula para la participación y el trabajo colaborativo.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Hawkins, M. (2004). *Language Learning and Teacher Education_ A Sociocultural Approach (Bilingual Education and Bilingualism).*

Li Li (2020). *Language Teacher Cognition_ A Sociocultural Perspective-Palgrave Macmillan, UK.*

Masuda, K., Arnett, C. y Labarca, A. (2015). *Cognitive Linguistics and Sociocultural Theory. Applications for Second Language Teaching.* De Gruyter Mouton, Alemania.

Páez, D. y Blanco, A. (2006). *La teoría sociocultural y la Psicología social actual.* Colección Cultura y conciencia.

Verhelst, T. y Tyndale, W. (2002). *Development and Culture.* Oxfam, GB.

Bibliografía complementaria

Peronard, M., Gómes, L., Parodi, G. y Nuñez, P. (1998). *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Chile: Editorial Andrés Bello.

Recursos de apoyo en Internet

Arias, F. (2007). Educación en la globalización: un cambio en la perspectiva. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 5, núm. 1, 0. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=773/77350103>

EFA Global Monitoring Report (2006). *Literacy for life.* Unesco Publishing, France. Disponible en <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141639>

Hawkins, M. (2010). *Sociocultural Approaches to Language Teaching and Learning.* University of Wisconsin-Madison at. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/298698904>

Lantolf, J. (1995). Sociocultural Theory and Second Language Acquisition. Article in *Annual Review of Applied Linguistics.* Pennsylvania State University. Disponible en <https://www.researchgate.net/publication/231941389>

Robinson, C. (2006). Educación para todos y alfabetización. DVV International. Disponible en <https://www.dvv-international.de/es/educacion-de-adultos-y-desarrollo/ediciones/ead-662006/educacion-para-todos-y-alfabetizacion/idiomas-y-alfabetizaciones>

Unidad de aprendizaje II. Aportaciones del paradigma sociocultural de Vygotsky en la enseñanza del inglés

Teniendo como antecedente los contenidos de los cursos *Teorías y modelos de aprendizaje*, así como los de *Desarrollo en la adolescencia* y *Neurociencia en la adolescencia*, el estudiantado realizará actividades tendientes a la construcción del marco teórico del artículo que inició en la primera unidad, para ello iniciará con la diferenciación de los enfoques y métodos más utilizados pedagógicamente en la enseñanza de las lenguas, para pasar a ahondar en los fundamentos de la teoría sociocultural del desarrollo cognitivo de Vygotsky y Piaget, así como sus implicaciones en la enseñanza y aprendizaje del inglés.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Construye el marco teórico del paradigma sociocultural en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés a partir de analizar los planteamientos de Vygotsky y Piaget con objeto de contrastar la teoría con su experiencia docente.

Contenidos

- Alfabetización, cultura, diversidad cultural y la enseñanza del inglés
- Enfoques y métodos más usados en la enseñanza de los idiomas: comunicativo, intercultural y sociocultural bilingüe
- Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky y Piaget y el modelo pedagógico sociocultural en la transformación de las actividades socialmente compartidas en procesos interiorizados
- Desarrollo de la cognición e interacción social
- Relación entre el enfoque sociocultural y el aprendizaje de inglés en la educación secundaria

- Reflejo de la percepción docente en su comportamiento; los roles de docentes y estudiantes en la práctica docente de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Actividades de aprendizaje

Con objeto de construir aprendizajes significativos, se sugiere que durante el abordaje de los contenidos se aplique la estrategia del aprendizaje basado en casos de enseñanza, para ello es conveniente que cada estudiante cuente con alguna evidencia recuperada del trayecto de Práctica profesional, sean diarios de campo, planeaciones, informes, entre otros. Se trata de trabajar los contenidos utilizando estos materiales de manera que el estudiantado reflexione su experiencia docente.

Evidencias

Escrito: marco teórico del paradigma sociocultural en el que incluya un mapa conceptual (segunda parte del artículo).

Criterios de evaluación

Conocimientos

- Describe de manera general los enfoques y métodos usuales de la enseñanza y aprendizaje del inglés.
- Explica los elementos claves de la teoría sociocultural.
- Explica la pertinencia de utilizar el enfoque sociocultural en la enseñanza y aprendizaje del inglés con población adolescente.
- Explica el desarrollo de la cognición e interacción social.
- Explica la pertinencia del enfoque sociocultural en la enseñanza y el aprendizaje de inglés en la educación secundaria.

- Fundamenta los roles del docente y los estudiantes en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés desde el enfoque sociocultural.
- Presenta ejemplos de análisis y reflexión de su propia experiencia relacionando sus conocimientos y experiencias previas.
- Argumenta teóricamente los cambios que podrá hacer en su docencia al incorporar el enfoque sociocultural a su práctica, considerando el desarrollo de la población adolescente.

Habilidades

- Utiliza diferentes herramientas tecnológicas de sitios confiables.
- Incluye un título que describe el contenido esencial del tema, es claro, sencillo y no más de 16 palabras.
- Indica el nombre de la autora o autor.
- Incluye una presentación sobre los antecedentes de la globalización (retomado de cursos anteriores), describe de manera general el contenido, incluyendo sus objetivos, justificación y relevancia.
- Presenta una revisión crítica sobre los principales estudios o investigaciones realizadas en torno a las implicaciones de la globalización y sus avances en la enseñanza y

aprendizaje del inglés, además de los propuestos en la bibliografía.

- Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas.
- Utiliza las normas APA en su bibliografía.
- Incluye al menos cinco citas de autores nuevos.
- Realiza sugerencias fundamentadas para mejorar los mapas conceptuales de sus colegas.

Actitudes y valores

- Manifiesta cuidado y compromiso en el desarrollo de las actividades.
- Muestra cooperación y colaboración al socializar información.
- Comparte sus reflexiones con colegas para recibir sugerencias de mejora.
- Respeta las opiniones de los demás agentes de la clase.
- Muestra disposición para mejorar su desempeño docente durante la clase.

Para sistematizar los conceptos involucrados en el paradigma sociocultural y sus implicaciones para la docencia se recomienda la elaboración de un mapa conceptual que podrá ser compartido en el Blog de cada estudiante, el grupo deberá ser invitado a emitir sus observaciones y sugerencias, mismas que serán incorporadas al organizador gráfico en cuestión, el cual se incluirá en el escrito que se hará como evidencia final de la unidad.

Dicho lo anterior, a continuación, se proponen algunas actividades generales que cada docente podrá incluir en la estrategia sugerida arriba.

Cada docente formador (a):

- Retoma conceptos revisados en cursos anteriores sobre la teoría sociocultural de Vygotsky.
- Guía al estudiante en el análisis y recuperación de sus experiencias previas con sus grupos de observación y práctica.
- Incluye técnicas para favorecer el análisis de los materiales vinculados con los contenidos de la unidad.

El estudiantado:

- Analiza colectivamente textos, ponencias y artículos sobre el tema que los guíen en la reflexión sobre las implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vygotsky y de Piaget en los procesos de enseñanza aprendizaje de su propia práctica.
- Recupera sus observaciones de prácticas anteriores y analizan y contrastan sus experiencias con los conceptos de la teoría sociocultural.
- Realizan un organizador gráfico en el que identifican cómo se relaciona la teoría sociocultural y su realidad contextual.

Para concluir, se solicita al estudiantado un documento escrito que constituirá una parte de su artículo, en él plasmará el marco teórico revisado en la unidad e incluirá el mapa conceptual enriquecido con las observaciones que sus colegas le hicieran en su Blog. A continuación, se presenta una propuesta de criterios de evaluación.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Daniels, H. (2003). *Vygotsky y la Pedagogía.* Temas de Educación. España: Paidós.

Páez, D. y Blanco, A. (2006). *La teoría sociocultural y la Psicología social actual.* España: Colección Cultura y conciencia.

Ramírez, M. y Valenzuela J. (2019). *Innovación Educativa: tendencias globales de investigación e implicaciones prácticas.* Primera edición. Barcelona: Ediciones Octaedro.

Wells, G. (2001). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación.* España: Paidós (Temas de educación).

Bibliografía complementaria

Mato, D. y Arizpe, L. (2019). *Estudios Latinoamericanos sobre cultura y transformaciones sociales en tiempos de globalización 2.* Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales.

Flórez, J. (2007). *Constructivismo y educación virtual. Reflexiones de un especialista.* España: Editorial LULU.

Moll, L. (1990). *Vygotsky y la Educación. Connotaciones y Aplicaciones de la psicología sociohistórica en la educación.* Argentina: Aique.

Vygotsky, L. (2013). *Pensamiento y Lenguaje.* España: Grupo Planeta.

Recursos de apoyo

Apoyo en Internet

Cabeleiro, M. (2017). *El enfoque sociocultural en el aprendizaje de inglés en el ámbito de educación secundaria en la comunidad.* Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=120516>

Chaves Salas, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. En *Revista Educación*, vol. 25, núm. 2, pp. 59-65. Disponible en <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=440/44025206>

Reyes, G. (2001). Teoría de la globalización: bases fundamentales. En *Revista de la Facultad de Ciencias Económica y Administrativas*, vol. II, núm. 1, Universidad de Nariño. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5029712.pdf>.

Unidad de aprendizaje III. Docencia y paradigma sociocultural

En este espacio se aplican los contenidos revisados en los cursos y unidades anteriores, porque el estudiantado diseñará una propuesta didáctica argumentada a partir de considerar las características socioculturales, el conocimiento del desarrollo adolescente y su zona de desarrollo, de manera que pueda crear andamiajes flexibles para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Parte de la argumentación incluirá una reflexión que tenga relación con su papel de agente cultural y los contextos socioculturales de sus estudiantes, se trata de que a través de ejercicios metacognitivos se mejore la docencia para no crear una realidad ficticia, como normalmente sucede, en la que el aprendizaje del inglés se vuelve “irreal” al tomar ejemplos y estructuras poco flexibles.

Propósito de la unidad de aprendizaje

Diseña una planeación argumentada para el aprendizaje y enseñanza del inglés desde el enfoque sociocultural en un mundo globalizado-local a partir considerar las características del desarrollo adolescente y los procesos metacognitivos para que lleven a la mejora del aprendizaje y la enseñanza del idioma.

Contenidos

- Importancia de la metacognición en el docente y en el estudiante como herramienta de mejora en la enseñanza y aprendizaje del inglés
- Diversidad cultural y lingüística: posibilidades para entender y trabajar con personas de otros países en un ambiente global.

Actividades de aprendizaje

En esta unidad será importante vincularse con el trayecto de Práctica docente para que el estudiantado diseñe una planeación didáctica argumentada, en dicha planeación tendrá que verse reflejado el enfoque sociocultural en la enseñanza y aprendizaje del inglés, además de especificar momentos y preguntas que lleven tanto al estudiantado normalista como el de la escuela de práctica a realizar procesos metacognitivos que produzcan una mejora en su experiencia. Por ello, será fundamental que en el aula no sólo se revisen textos sobre el tema, sino que además se ejercite con un sentido crítico.

A continuación, se propone otra serie de actividades que podrán realizarse de manera más específica.

Cada docente formador (a) tiene como función:

- Promover la interacción entre pares para mejorar su competencia en el inglés, que se traduce en un aspecto importante en la enseñanza y aprendizaje activos del idioma.
- Organizar una lluvia de ideas en plenaria grupal sobre sus actitudes respecto a diferentes programas de inglés; quizás, en equipos puedan preguntar a docentes en servicio. Motivar para que el estudiantado indague y lleve información al grupo para discutirla durante la clase.
- Buscar en internet grabaciones o videos de grupos con estudiantes con diversidad cultural y lingüística para hacer un análisis de sus reacciones y formas de interacción.
- Orientar al grupo en el análisis de mensajes explícitos e implícitos y las oportunidades que tiene el trabajo con la diversidad lingüística y cultural.
- Promover el trabajo en equipo para discutir el propio proceso de aprendizaje de los estudiantes, enfocado en la influencia que marcó su aprendizaje y cómo éste influye en su propia enseñanza.

El estudiantado:

- Participa activamente en las actividades implementadas por cada docente para sentar las bases del diseño de una actividad integradora que incluya los temas de las tres unidades de aprendizaje.
- Recupera los elementos teórico-metodológicos de los cursos que anteceden a éste para diseñar su planeación didáctica argumentada.
- Identifica los principios necesarios para promover una práctica reflexiva y así incrementar su conciencia en un contexto específico.
- Ejercita con apoyo docente la meta cognición como elemento para mejorar su práctica docente en la enseñanza del idioma inglés.
- Revisa las redes sociales para entablar vínculos con otros colegas de diferentes países que le permitan experimentar la posibilidad de trabajar colaborativamente desde su localidad a la globalidad.
- Revisa diferentes sitios de internet con objeto de que conozca las diferentes características de un artículo y pueda presentar el suyo utilizando una de las opciones que investigó.

Para la evidencia final de esta unidad cada estudiante diseña una planeación didáctica incorporando los elementos del paradigma sociocultural y los avances científico tecnológicos de la globalización en la enseñanza del inglés, considerando también las aportaciones de esta unidad; se recomienda orientar al estudiantado a que incluya conversaciones, íconos culturales, prácticas sanitarias a nivel global, entre otros, integrando aspectos no sólo lingüísticos, sino culturales, que muestren un uso real del idioma en el contexto cotidiano en el que la práctica se lleva a cabo.

Finalmente, cada estudiante retoma las evidencias de las tres unidades para incorporarlas a un producto integrador del curso, consistente en un artículo que incluya como parte de las conclusiones la reflexión de su papel como docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés recuperando los procesos metacognitivos que realizó.

A continuación, se presenta una sugerencia de criterios de evaluación, mismos que podrán ser modificados según las necesidades y características del grupo.

Evidencias	Criterios de evaluación
<p>Planeación didáctica argumentada que integre los elementos del paradigma sociocultural y la globalización en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés.</p>	<p>Conocimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fundamenta la importancia de la meta cognición en la enseñanza y aprendizaje del inglés. • Incluye los aspectos teóricos de la teoría sociocultural y la globalización y los avances tecnológicos de los que se puede valer para enseñar inglés en un ambiente globalizado. • Especifica los elementos socioculturales que incluye en su planeación didáctica. • Explica la importancia que tiene considerar las diversidades culturales y lingüísticas del grupo al que dirige la planeación. <p>Habilidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Describe las diversidades culturales y lingüísticas del grupo al que dirige la planeación. • Presenta una planeación argumentada que le permita innovar dentro del aula con base en temáticas actuales y de interés para sus estudiantes, utilizando herramientas tecnológicas.

- Redacta respetando las reglas gramaticales y ortográficas.
- Incluye todos los elementos de una planeación argumentada.
- Especifica claramente los momentos en los que se ejercitará la meta cognición.

Actitudes y valores

- Muestra disponibilidad e interés para la recuperación de conocimientos previos.
- Soluciona problemas y toma decisiones durante la búsqueda, discriminación y aplicación de información sobre el tema.
- Muestra apertura y compromiso para aprender y desarrollar la autonomía.
- Se responsabiliza de su propio proceso de aprendizaje.
- Respeta las opiniones de otros y la participación e ideas de los demás.
- Protege la autoría de información que refiere.
- Valora la diversidad en el aula para la participación y el trabajo colaborativo.

Bibliografía

A continuación, se presenta un conjunto de textos de los cuales el profesorado podrá elegir aquellos que sean de mayor utilidad, o bien, a los cuales tenga acceso, pudiendo sustituirlos por textos más actuales.

Bibliografía básica

Aróstegui, J. y Martínez, J. (2008). *Globalización, Posmodernidad y Educación. La calidad como coartada neoliberal.* España: Ediciones Akal-Universidad Internacional de Andalucía.

Esteinou, R. y Barros, M. (2005). *Análisis del cambio sociocultural.* México; CIESAS.

Pérez, B., McCarty, T., Watahomigie, L., Torres-Guzmán, M., Dien T, CXhang, J. Smith, H., Davila, A. y Nordlander, A. (2004). *Sociocultural Contexts of Language and Literacy.* Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Johnson, K. (2009). *Second Language Teacher Education. A Sociocultural Perspective.* USA: Routledge.

Li Li (2020). *Language Teacher Cognition_ A Sociocultural Perspective.* Palgrave Macmillan UK.

Bibliografía complementaria

Díaz Barriga, A. (1993). *Tarea Docente: una perspectiva didáctica grupal y psicosocial.* México: UNAM.

Flores, J. (s/f). *La enseñanza del idioma inglés mediada con plataforma educativa virtual en nivel secundaria.* Tesis. Universidad Autónoma de Sinaloa. Maestría en Creatividad e Innovación Educativa.

García, I. (2012). *Nueva metodología para la enseñanza del inglés en las escuelas bilingües*. España: Editor Bubok Publishing SL.

Gómez, I. y García F. (2014). *Manual de didáctica. Aprender a enseñar*. España: Ediciones Pirámde, Universidad Complutense de Madrid.

Recursos de apoyo

Apoyo en Internet

Aguirre, F., Cruz, M. y Banda, M. (2018). La dimensión sociocultural de la globalización en relatos sobre una experiencia de movilidad internacional universitaria. En *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, vol. 16, núm. 2, pp. 881-895. Disponible en <https://doi.org/10.11600/1692715x.16216>

Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. En *Indiana*. University-Purdue University-Indianápolis. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>

Martín, F. (2010). A vueltas con la globalización del inglés: expectativas y paradojas. En *Historia y Comunicación Social*, núm. 15, pp. 27-45. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/HICS/article/view/HICS1010110027A>

Villamizar, L. J. (2017). Efectos de la teoría sociocultural de Vygotsky en el aprendizaje de una segunda lengua y aporte lingüístico. En *Espiral, Revista de Docencia e Investigación*, vol. 7, núm. 1, pp. 91-102. Disponible en <https://revista.elarcondeclio.com.ar/el-ingles-la-globalizacion-y-la-ensenanza/>

Perfil docente sugerido

Estudios de Licenciatura y maestría en la Enseñanza del inglés, Lingüística aplicada, Lenguas Modernas, Traducción u otras afines.

Perfil académico

Nivel de licenciatura, preferentemente maestría y/o doctorado en el área de Enseñanza del inglés, Lingüística aplicada, Lenguas Modernas, Traducción u otras afines.

Experiencia docente para:

- Conducir grupos.
- Planear y evaluar por competencias.
- Habilidades para el trabajo por proyectos.
- Utilizar las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Retroalimentar oportunamente el aprendizaje de los estudiantes.
- La enseñanza del inglés, corrección de errores y análisis de estudios de caso.

Experiencia profesional

Preferentemente en el sector público o privado, se requiere experiencia de al menos tres años impartiendo materias afines al área de la lingüística aplicada, enseñanza del inglés o estudios de enseñanza de otras lenguas extranjeras.